

Подводя итог, можно сказать, что программа «Мир эмоций» способствует формированию эмпатии у младших школьников, однако возможна дальнейшей работы в этом направлении.

Литература:

1. Гаврилова Т.П. Эмпатия и ее особенности у детей младшего и среднего школьного возраста: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. — М., 1997.
2. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. - СПб.: Издательство «Питер», 2002.- 752с.
3. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учеб. для студ. пед.училищ и колледжей/ И.П. Подласый. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 399 с.

УДК 371.12

Имамеева З.Ш., учитель
физики МБОУ «ООШ № 168» г. Казани

ПРОЕКТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Образование в 7 классе школы развивает линию 7-9 классов. В первую очередь, это касается сформированности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться». Сегодня оно закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Обучение в 7 классе должно обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Поэтому сегодня встает острая необходимость вооружить себя как учителя – предметника, не только теоретическими навыками введения ФГОС в основное звено, но и попробовать себя в качестве составителя рабочей программы по физике для 7 класса. Рабочая программа как компонент основной образовательной программы образовательного учреждения, реализует право каждого учителя расширять, углублять, изменять, формировать содержание

обучения, определять последовательность изучения материала, определяет последовательность изучения материала, распределяет учебные часы по разделам, темам, урокам в соответствии с поставленными целями и задачами, требования к планируемым результатам, систему оценивания их достижения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в условиях конкретного образовательного учреждения, т.е. Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации государственного образовательного стандарта, она является индивидуальным инструментом педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта. При составлении рабочей программы учитываются такие факторы, как: целевые ориентиры и ценностные основания деятельности образовательного учреждения; состояние здоровья учащихся; уровень их способностей; характер учебной мотивации; качество учебных достижений; образовательные потребности; возможности педагога; состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Современные требования к рабочей программе

1. Программы отдельных учебных предметов (курсов) должны быть направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

2. Рабочая программа разрабатывается на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы.

3. Рабочая программа должна содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

4. Программы учебных предметов (курсов) должны учитывать необходимость развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по физике для 7 класса разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897; Примерной программы по учебным предметам. Физика 7-9 классы. М.: Просвещение, 2011; Примерной программы по физике к УМК А.В.Перышкин М.: Просвещение, 2014; Требований примерной образовательной программы образовательного учреждения.

2. Общая характеристика предмета. Школьный курс физики – системообразующий для естественно - научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Обучение физике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Физические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный план на этапе основного общего образования выделяет 210 часов для обязательного изучения курса «Физика». Планирование составляется из расчета 2 часа в неделю (таблица 1).

№	Тема урока	Материально-техническое, информационное обеспечение	Виды деятельности (элементы содержания)	Планируемые результаты			Дата план	Дата факт
				Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)		
Глава 4. Работа и мощность. Энергия (14ч)								
1	Механическая работа. Единицы работы	Учебник, демонстрационное оборудование, мультимедийный проектор. Демонстрации: равномерное движение бруска по горизонтальной поверхности. Определение работы при подъеме грузов разной массы на разную высоту.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; фронтальная беседа с демонстрацией опытов и презентаций, работа в тетрадях, обсуждение результатов эксперимента и формулировка вывода, комментирование выставленных оценок.	Научиться вычислять механическую работу, определять условия, необходимые для совершения механической работы	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Коммуникативные: уметь выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь системно мыслить, создавать, применять		

						и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач		
2	Мощность. Единицы мощности	Учебник, демонстрационное оборудование, мультимедийный проектор.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; фронтальная беседа. 269 формулировка определения мощности и выяснение ее физического смысла; работа с учебником, с таблицами мощностей механизмов, с интерактивной доской. Проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться вычислять мощность по известной работе, приводить примеры единиц мощности различных приборов и технически устройств, анализировать мощности различных приборов, выражать мощность в различных единицах, проводить исследование мощности технических устройств, делать выводы	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Коммуникативные: уметь слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении и проблемы. Регулятивные: учиться обнаруживать и формулировать учебную деятельность. Познавательные: формировать системное мышление(понятие – пример - знание учебного материала и его применение).		

Литература:

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2013. (Стандарты второго поколения).*
2. *Примерные программы по учебным предметам, Физика 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.*
3. *Физика 7: Учебник для 7кл. общеобразовательных школ. А.В.Перышкин. М.: Просвещение, 2014.*
4. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
5. <http://mon.tatarstan.ru/>

УДК 371.12

Красавина Ю.В.,

заместитель директора по УР, гимназия №75

ДЕЛО НАДО ДЕЛАТЬ, ПРОБЛЕМЫ – РЕШАТЬ

Объективная оценка качества достигнутых результатов, реального качества учебно-познавательной деятельности, применение современных образовательных технологий обучения и контроля с учетом реалий школы являются необходимым условием совершенствования качества общего образования.

Однако имеются противоречия между необходимостью получения достоверных сведений о качестве образования школьников и существующей системой педагогического контроля и оценки, которая не отвечает требованиям времени, не учитывает достижения современных информационных технологий. Актуальным становится вопрос о создании системы эффективной оценки качества учебно-познавательной деятельности, ведущей к самоактуализации и самореализации личности, направленной на выявление возможностей и создание оптимальных условий для их учебной деятельности при условии обеспечения психологического комфорта, содействующего развитию способностей и общего интеллектуального потенциала.

Современный подход к оценке результатов в общем образовании становится более требовательным со стороны потребителей. Для того, чтобы удовлетворять новым требованиям к качеству образования, результаты оценки должны обладать рядом обязательных качеств: